Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens

Canadian Children's Literacy Foundation

Tables rondes sur l'importance de l'éveil à la lecture et à l'écriture, 2020

Rapport publié en juin 2020

Table des matières

Avant-propos	2
Alphabétisation des enfants au Canada	5
Tables rondes sur l'importance de l'éveil à la lecture et à l'écriture	6
Résultats des tables rondes en résumé	8
Étapes suivantes	10
Résultats détaillés des tables rondes	11
À propos des co-animateurs	20
Programmes et initiatives d'alphabétisation	21
Notes de fin	26

Avant-propos

La Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens vise à faire en sorte que tous les enfants du Canada aient ce dont ils ont besoin pour atteindre leur plein potentiel. Pour ce faire, nous faisons la promotion et développons des initiatives d'alphabétisation auprès des enfants, nous appuyons divers organismes partenaires en alphabétisation dans tout le Canada, et nous encourageons les familles à développer de bonnes compétences en lecture et en écriture à la maison et au sein des communautés. Nous croyons que ces actions permettront à nos enfants d'être les plus alphabétisés au monde.

Notre approche tient compte du fait que de nombreuses barrières à l'alphabétisation sont complexes, des différences sur le plan des apprentissages et de la santé aux facteurs socioéconomiques, et que les solutions sont tout aussi complexes. Nous surmontons plusieurs de ces barrières grâce aux enseignants bienveillants de notre système d'éducation solide, aux bibliothèques publiques, et à tous les gens et les organismes qui soutiennent l'alphabétisation auprès des familles et des communautés. Pourtant, malgré l'apport de ces infrastructures, il est encore difficile pour trop d'enfants d'acquérir les compétences en lecture et en écriture nécessaires pour réussir. Le manque de ressources, l'accès inégal, ainsi que des enjeux de société plus complexes et plus larges ayant un impact direct sur les familles sont en partie responsables.

Afin de surmonter les obstacles à l'éveil à la lecture et à l'écriture, et de renforcer notre impact collectif, nous cherchons à connaître les approches qui ont été efficaces, à savoir comment nous pouvons les mettre en place, et à réaliser quels défis nous pouvons relever grâce à une action nationale commune. Pour approfondir notre compréhension de ce sujet, la Fondation a tenu une série de tables rondes au début de l'année 2020 qui a réuni 100 participants provenant de 59 organismes différents. À notre connaissance, aucune consultation nationale de ce genre sur l'éveil à la lecture et à l'écriture n'a été menée au cours de la dernière décennie.

Il a été profondément inspirant de constater le dévouement de tous les participants de ces tables rondes à bâtir une société plus alphabétisée. Malgré quelques différences entre les groupes, bien plus de points communs ont été relevés, ceux-ci étant fondés sur le besoin de partenariat et de collaboration à la fois entre eux, avec les familles, avec d'autres secteurs d'activités et avec les gouvernements.

Dans ce rapport, vous lirez ce que nous y avons entendu, c'est-à-dire les potentielles avenues vers la réussite, les défis communs que rencontrent ces organisations et de quelle manière des actions coordonnées à l'échelle nationale contribueraient à faire avancer les efforts d'alphabétisation chez les tout-petits.

Les discussions inspirantes et instructives tenues lors de ces tables rondes ont été possibles grâce à un partenariat avec cinq organismes à la co-animation : Decoda Literacy Solutions à Vancouver, le Centre for Family Literacy à Edmonton, Bookmates à Winnipeg, Collège Frontière à Montréal et Read to Me à Halifax. Étant tous solidement implantés dans leurs communautés, ces co-animateurs nous ont fourni un aperçu essentiel du panorama de l'alphabétisation dans leurs régions et localités.

Évidemment, le monde d'aujourd'hui est aux prises avec des changements sans précédent. Lorsque nous sommes partis en février 2020 pour co-animer nos deux premiers évènements à Edmonton et à Vancouver, la COVID-19 venait à peine de faire son apparition en Italie. Deux semaines plus tard, alors que nous étions à Halifax et à Montréal, la gravité de la situation devenait évidente. Notre dernier évènement, qui devait avoir lieu à Winnipeg, a donc été reporté, puisque les écoles et les entreprises commençaient à fermer en raison de la propagation de la COVID-19.

Même si personne ne peut dire à quoi ressemblera la nouvelle « vie normale » post-pandémie, nous prévoyons que plusieurs difficultés relevées lors des tables rondes seront encore plus marquées. Ce qui ne change pas, c'est que de bonnes compétences en alphabétisation demeurent essentielles à une société prospère et résiliente, et que le développement de ces compétences doit commencer dès la petite enfance. Il est de notre devoir à tous de nous assurer que l'alphabétisation des tout-petits soit au premier plan des priorités dans l'avenir.

Le travail essentiel que nous avons accompli tous ensemble lors de ces tables rondes sera d'autant plus pertinent pour l'avenir. Une approche fondée sur la consultation et la collaboration, qui s'appuie sur les apprentissages que l'on peut tirer du passé pour paver un avenir judicieux, sera cruciale à notre capacité collective de bâtir un futur riche et alphabétisé.

Je remercie tous ceux et celles qui ont cru à la force de l'unité pour discuter de l'importance de l'éveil à la lecture et à l'écriture. Nous sommes impatients de collaborer avec vous. Ensemble, faisons en sorte que les enfants du Canada soient les plus alphabétisés au monde.

Je vous souhaite à toutes et à tous le meilleur pour la suite.

Ariel R. Siller

Ariel Siller
Directrice générale, Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens

« Une des motivations de ma carrière a toujours été d'avoir un impact social. Je crois fermement qu'il importe que les parents connaissent le rôle essentiel qu'ils jouent pour l'alphabétisation de leur enfant dès sa naissance. La présence de livres à la maison est le meilleur indicateur de bonnes habiletés en lecture plus tard dans la vie de l'enfant. Les programmes comme Read to Me fournissent des livres à des familles qui n'auraient pas les moyens d'en avoir autrement. »

Nancy Edgar
Directrice de programme, Programme Read to Me!

« Il est rare que nous ayons l'occasion de rassembler une telle diversité d'acteurs du milieu de l'alphabétisation auprès des jeunes enfants dans les communautés francophones et anglophones. Nous avons pu réfléchir aux défis communs et discuter de solutions potentielles, tout en échangeant sur les meilleures pratiques. Le consensus était présent tout au long de l'évènement. J'ai l'impression que c'est le début de nouvelles collaborations, et j'espère qu'elles seront soutenues par la Fondation. »

Mélanie Valcin
Gestionnaire régionale - Québec, Nunavut et provinces atlantiques

Alphabétisation des enfants au Canada

L'alphabétisation ne se résume pas à lire et écrire. C'est la base grâce à laquelle nous apprenons, communiquons avec les autres et appréhendons le monde qui nous entoure. Un pays plus alphabétisé est en meilleure santé, est plus productif et plus engagé sur le plan social. Dans le plus récent classement de 2016, le Canada obtient seulement la 18e position à l'échelle mondiale concernant le niveau d'alphabétisation des enfants, le faisant chuter de sa 12e position.[1] Cette tendance à la baisse pourrait signifier que des millions d'enfants sont laissés de côté.

De faibles niveaux d'alphabétisation sont liés à des risques pour la santé, incluant une plus forte tendance à être malade et de plus longues périodes de rétablissement.[2] Le revenu moyen des ménages les moins alphabétisés est plus faible de 41 % comparativement aux plus alphabétisés.[3] En fait, une faible alphabétisation peut coûter jusqu'à 80 milliards de dollars au Canada en pertes de débouchés économiques chaque année.[4]

Le parcours qui mène à de solides compétences en lecture et en écriture commence dès la naissance. Malheureusement, trop d'enfants n'ont pas la chance d'entamer ce parcours en force et sont laissés de côté en chemin. Environ 27 % des enfants qui entrent à l'école sont vulnérables dans un ou plusieurs aspects de leur développement.[5] En 4e secondaire (Grade 10), ce sont 14 % des élèves qui n'ont pas le niveau de base requis en lecture pour évoluer dans la société.[6]

Cela se traduit dans la vie adulte par un taux de 17 % des adultes canadiens qui vivent avec le plus faible niveau d'alphabétisation.[7]

L'ambition ultime de la Fondation est que les enfants du Canada deviennent les plus alphabétisés au monde. Notre organisme a été fondé en 2017 par des chefs de file canadiens reconnus pour avoir joué un rôle dans des changements importants. Nous croyons qu'un effort collectif est nécessaire pour sensibiliser la population à l'importance de l'éveil à la lecture et à l'écriture, et pour augmenter le niveau d'alphabétisation des enfants dans les diverses communautés partout au Canada.

Bien qu'il existe plusieurs moyens de contrer les difficultés en lecture et en écriture chez les jeunes enfants, la Fondation concentre ses efforts sur le développement de l'éveil à la lecture et à l'écriture de la naissance jusqu'à cinq ans. Commencer le développement de ces compétences dès la naissance est l'une des façons les plus efficaces de s'assurer qu'ils s'épanouissent pleinement à l'école et tout au long de leur vie. Des recherches ont démontré que les cinq premières années de vie de l'enfant sont critiques pour son développement. De la conception à l'âge de 5 ans, le cerveau se développe plus rapidement et de façon plus importante qu'à n'importe quel autre moment dans la vie. Un manque de soutien à son développement durant cette période est difficile à rattraper plus tard. Malheureusement, plusieurs familles n'ont pas l'information et les ressources nécessaires pour stimuler leur enfant durant les premières années.

Voilà pourquoi notre objectif est de contribuer à la résolution des défis et des inégalités qui nuisent au bon développement de l'éveil à la lecture et à l'écriture chez les enfants. C'est à ce niveau que nous croyons avoir le plus d'impact. Pour ce faire, nous développons et faisons la promotion de programmes d'alphabétisation auprès des enfants, nous soutenons des partenaires en littératie d'un bout à l'autre du pays et nous outillons les familles pour qu'elles développent de bonnes habiletés en lecture et en écriture à la maison et dans les communautés. Nous croyons que cela permettra aux enfants canadiens de devenir les plus alphabétisés au monde.

Tables rondes sur l'importance de l'éveil à la lecture et à l'écriture

Pour améliorer le soutien que nous offrons aux familles et aux enfants concernant l'éveil à la lecture et à l'écriture, il convient de baser notre approche nationale sur le point de vue et les connaissances de plusieurs personnes partout au pays, ce qui implique les spécialistes sur la petite enfance, les chercheurs universitaires, les professionnels de la santé, les enseignants, les bibliothécaires, et tous ceux qui travaillent avec les familles qui ont de jeunes enfants.

Avant de tenir cette série de tables rondes, la Fondation a mené plus de 100 consultations auprès d'individus et d'organismes représentant une multitude de points de vue sur la façon d'améliorer le développement de la littératie chez les jeunes enfants. Nous avons recueilli des données sur la manière dont les programmes d'alphabétisation sont conçus et mis en œuvre, fait des recherches passionnantes sur le développement du cerveau, et cherché à savoir comment les professionnels de la santé travaillent à l'amélioration de la littératie avec les familles. Nous sommes très reconnaissants envers les personnes qui ont partagé leurs connaissances avec nous.

En nous basant sur ces informations, nous avons entrepris notre série de tables rondes au début de l'année 2020. Nous avons choisi ce format pour encourager une discussion générative qui donne un aperçu du contexte local de chacun, ainsi qu'une expérience enrichissante et instructive pour les participants. Nous avons déterminé les endroits dans tout le pays qui nous offriraient une variété de perspectives et d'idées, et sommes entrés en contact avec un organisme d'alphabétisation dans chacune de ces villes pour co-animer une table ronde.

Les tables rondes ont eu lieu en février et en mars 2020 dans quatre villes : à Halifax avec Read to Me, à Montréal avec Collège Frontière, à Edmonton avec le Centre for Family Literacy, et à Vancouver avec Decoda Literacy Solutions. Une cinquième table était prévue à Winnipeg avec Bookmates, mais a dû être reportée en raison de l'épidémie COVID-19.

Nous avons collaboré avec les co-animateurs locaux pour inviter des représentants d'initiatives et de programmes d'éveil à la lecture et à l'écriture, des chercheurs et des fournisseurs de services de soutien aux familles dans des populations vulnérables. Un mélange de réunions en petits et en grands groupes a permis aux participants de partager leurs expériences tout en encourageant la conversation et en discutant des succès et des défis, ainsi que des possibilités d'action nationale.

Étant donné que la Fondation se concentre sur l'échange et la diffusion de connaissances, il importait que les évènements offrent un forum pour que les participants puissent découvrir le travail des autres, tout en leur permettant de discuter des domaines de collaboration possibles entre les organismes. Cela a été particulièrement bénéfique pour les petits organismes ayant des ressources limitées.

Nous considérons ces tables rondes comme les premières discussions communautaires d'une longue série à venir. Un objectif pour nos futures concertations sera de nous assurer de rejoindre des groupes qui ne participent normalement pas aux discussions sur l'éveil à la lecture et à l'écriture, mais qui possèdent une expertise et un point de vue pertinents. Cela aidera à faire en sorte que le plus grand nombre de personnes soient entendues pour guider notre travail et qu'elles soient représentées dans la discussion nationale sur l'alphabétisation des jeunes enfants.

« Au nom des organismes d'alphabétisation de la Colombie-Britannique, Decoda est fier d'établir un partenariat avec la Fondation et les groupes d'alphabétisation partout au pays pour améliorer les résultats en alphabétisation chez les jeunes enfants »

Margaret Sutherland
Directrice générale, Decoda Literacy Solutions

« Nous sommes impatients de travailler avec la Fondation et trouvons cette discussion encourageante. Ensemble, je crois que nous pouvons sensibiliser beaucoup plus de gens au problème du faible niveau d'alphabétisation et leur faire comprendre l'importance de l'éveil à la lecture et à l'écriture en famille. »

Kim Chung
Vice-présidente, Programmes et formations, Centre for Family Literacy

Résultats des tables rondes en résumé

Bien que chaque discussion de ces tables rondes ait été inspirée par des contextes régionaux et provinciaux spécifiques, des succès et des défis communs ont été soulevés au cours des quatre évènements. Les possibilités d'action nationale considérées pour soutenir leur travail en vue de faire avancer la situation de l'alphabétisation étaient également cohérentes entre les participants. Nous avons résumé ce que nous avons entendu lors des quatre tables rondes et fourni des détails dans la partie Résultats détaillés des tables rondes de ce document.

LES CHEMINS VERS LA RÉUSSITE

- Être forts grâce aux partenariats : Pour maximiser notre impact, il est essentiel d'établir et d'entretenir des partenariats solides entre les programmes de littératie, les bibliothèques et les centres de ressources pour les familles, et d'établir des partenariats entre différents secteurs d'activité comme les professionnels de la santé et d'autres organismes qui sont en étroite collaboration avec les familles.
- Soutenir les parents et ceux qui prennent soin des enfants : Il est important d'entrer en contact avec les familles de façon proactive pour les aider à mieux comprendre le rôle des interactions familiales dans le bon développement du cerveau des jeunes enfants et de quelle manière cela pose les bases pour de meilleures habiletés en lecture et en écriture.
- Développer les compétences : Soutenir les familles en leur démontrant activement comment intégrer des activités amusantes qui contribuent au développement de la littératie dans la petite enfance à travers la parole, les rimes, les chansons et les jeux interactifs.
- Fournir des outils et des ressources accessibles : Encourager la lecture à la maison en offrant des livres gratuitement aux familles et en animant des programmes communautaires sans frais pour leur faciliter l'accès. Les parents doivent être en contact avec des services de dépistage précoce en audiologie, en ophtalmologie, et en difficultés d'apprentissage.

LES DÉFIS ET LES BARRIÈRES

- Plusieurs familles font face à des obstacles importants qui nuisent à leur participation : Les familles qui bénéficieraient le plus des programmes d'éveil à la lecture et à l'écriture sont souvent les plus difficiles à rejoindre en raison de la pauvreté, de l'isolement, de la concurrence des priorités et des barrières culturelles. Ces facteurs affectent leur capacité à s'engager dans ces programmes et à soutenir leurs enfants à la maison.
- Absence de voix commune : Certains gouvernements, certaines familles et certains donateurs potentiels ne connaissent pas les impacts d'un faible niveau en lecture et en écriture sur les enfants et la société. Il faut leur adresser un message cohérent sur l'importance de l'éveil à la lecture et à l'écriture chez les bébés et les jeunes enfants.
- Promotion difficile : Un travail de promotion régulier et efficace nécessite du personnel et des ressources pour concevoir le matériel et mettre sur pied le programme. Cette promotion représente un défi particulier pour les petits organismes d'alphabétisation dans les régions, pouvant faire en sorte qu'ils ne soient pas toujours en mesure de prendre part activement aux discussions politiques en raison de la limitation de leurs ressources.
- Manque de financement régulier : Les ressources limitées du gouvernement et un manque de financement fiable et régulier occasionnent de nombreux défis. Les organismes en alphabétisation dépendent de subventions pour leurs projets plutôt que d'un financement de base régulier, ce qui entraîne une grande instabilité.

- Difficile d'évaluer le succès des programmes : En raison du manque de recherches et de stratégies de mesures longitudinales sur l'efficacité des interventions en éveil à la lecture et à l'écriture, cette mesure est difficile à prendre. Cela nuit au travail des organismes qui tentent de démontrer leur impact et leur efficacité.

POSSIBILITÉS POUR UNE ACTION NATIONALE

- Être cohérent dans le message transmis : Un appel à l'action convaincant et cohérent est nécessaire pour sensibiliser les familles, le public, les donateurs et le gouvernement à l'importance de l'éveil à la lecture et à l'écriture. Il n'y a présentement aucune compréhension commune de la raison pour laquelle nous devons, en tant que société, investir dans l'alphabétisation des jeunes enfants.
- Offrir du soutien dans la promotion de l'alphabétisation : Nous avons besoin de plus de porte-parole et de défenseurs de la littératie dans les hautes sphères, en plus d'outils promotionnels et de ressources. Avoir une vision commune des contextes politiques nationaux et provinciaux qui ont une influence sur la promotion de l'éveil à la lecture et à l'écriture permettrait aux groupes d'alphabétisation d'établir des priorités en matière de promotion. Des recommandations politiques claires en soutien à la promotion de la littératie chez les tout-petits sont également nécessaires pour assurer un financement continu aux organismes d'alphabétisation.
- Échanger sur les meilleures pratiques et les ressources : En partageant de manière accessible et évolutive leurs meilleures pratiques, leurs ressources, leurs programmes et les apprentissages réalisés grâce à des projets pilotes, les organismes d'alphabétisation peuvent diminuer le travail en double, maximiser les ressources et augmenter leur impact.
- Prouver l'impact des programmes existants : Il faut investir dans des stratégies d'évaluation et de mesure pour pouvoir ensuite étendre les programmes et les initiatives en alphabétisation tout en démontrant leur impact et en mettant au point les meilleures pratiques.
- Informer les familles : Les familles ont besoin de connaissances et de ressources pour les aider à prendre conscience du rôle qu'elles peuvent jouer dans le parcours en lecture et en écriture de leurs enfants, et nous pouvons les aider en insistant, par exemple, sur les bienfaits du plaisir d'apprendre en parlant avec eux, en chantant et en lisant.

Étapes suivantes

Aider les jeunes enfants à développer leurs compétences en lecture et en écriture est l'une des façons les plus efficaces de faire en sorte qu'ils s'épanouissent pleinement à l'école et durant toute leur vie. L'alphabétisation ouvre des portes sur la compréhension, l'empathie, la pensée critique et la capacité d'apprendre tout au long de la vie. Un Canada mieux alphabétisé est un Canada en meilleure santé, plus heureux, plus productif et socialement engagé. Toutefois, plusieurs enfants au Canada ne développent pas les compétences en littératie dont ils ont besoin. Nous voulons contribuer à changer cela.

Rassembler des chefs de file en alphabétisation pour discuter et débattre des défis et des possibilités est essentiel pour faire avancer notre travail collectif. Cela permet aux organismes, dont plusieurs sont dans les mêmes zones, mais ne se croisent jamais, d'établir des relations et des liens de confiance entre eux, et leur offre des occasions d'échanger et de générer de nouvelles connaissances.

Accueillant 100 participants provenant de 59 organismes, la série de tables rondes sur l'importance de l'éveil à la lecture et à l'écriture a donné lieu à une discussion productive sur les façons de renforcer notre impact commun. Ensemble, nous avons identifié ce qui fonctionne, les barrières auxquelles nous devons faire face, et à quel besoin nous pouvons répondre grâce à une action nationale coordonnée.

Bien que chaque discussion ait été unique, elles ont toutes démontré le profond engagement des participants à soutenir les enfants et les familles dans leurs parcours en lecture et en écriture, et à bâtir une société plus alphabétisée. Un des points communs de toutes les discussions était l'importance de partenariats solides et de collaboration entre les organismes, ainsi qu'avec les familles, les gouvernements et les autres domaines d'activité. Les co-animateurs et les participants étaient enchantés de se réunir pour partager des idées et apprendre les uns des autres. Nous espérons que ces premiers échanges évolueront en nouveaux programmes communs et en partenariats.

L'expérience acquise et les liens que nous avons établis à travers cette série de tables rondes ont renforcé notre détermination à réunir les organismes qui ont une mission d'alphabétisation auprès des jeunes enfants pour faciliter le partage de connaissances en matière de meilleures pratiques, de ressources et d'idées. Nous sommes encore plus engagés à nous faire porte-parole pour l'alphabétisation des enfants et à explorer les défis liés à la littératie au Canada.

Les tables rondes ont également mis en lumière le besoin d'élargir la discussion sur l'éveil à la lecture et à l'écriture. Deux besoins relevés sont de tenir des consultations supplémentaires avec des représentants de communautés faiblement alphabétisées, ainsi qu'avec des organismes qui n'ont pas forcément une mission axée sur l'alphabétisation, mais qui jouent un rôle important dans le développement des compétences en lecture et en écriture.

Notre action commune pour soutenir l'alphabétisation des jeunes enfants est encore plus pressante aujourd'hui, considérant le contexte post-pandémie à venir. Avec tous les aspects de notre vie qui sont maintenant perturbés et les potentiels impacts à long terme de la situation sur l'économie et la société, nous devons trouver de nouveaux moyens de nous développer en tirant des leçons du passé, ce qui inclut nos succès, nos défis et nos débouchés.

La Fondation est reconnaissante pour les opinions et les renseignements partagés lors des tables rondes, ainsi que pour le temps et le dévouement des co-animateurs et des participants. Pour aider à faire de l'éveil à la lecture et à l'écriture une priorité au Canada, la Fondation s'engage à réfléchir sur ce qui a été appris lors de ces tables rondes et à continuer d'acquérir des savoirs partagés sur les meilleures manières d'aller de l'avant.

Ensemble, nous pouvons offrir la chance à tous les enfants canadiens d'atteindre leur plein potentiel.

Résultats détaillés des tables rondes

Les tables rondes sur l'importance de l'éveil à la lecture et à l'écriture ont été co-animées par la Fondation et des organismes d'alphabétisation locaux. Les discussions en petits groupes ont permis de relever les succès, ainsi que d'identifier les défis présents dans le soutien à l'alphabétisation chez les jeunes enfants. Les discussions en grands groupes ont mis l'accent sur les possibilités d'une action nationale et sur la manière dont la Fondation peut aborder les lacunes identifiées et les diverses possibilités. La formule de deux heures a permis d'assurer la participation maximale des petits organismes où le personnel limité ne peut pas s'absenter pour une longue période de temps.

Vous trouverez ci-dessous un résumé des discussions des tables rondes pour chacune des villes.

« Élever tous les enfants pour qu'ils soient alphabétisés, peu importe leurs conditions et leurs capacités, nécessite des efforts concertés de toutes les organisations qui soutiennent les enfants et les familles. Des évènements comme les tables rondes sur l'importance de l'éveil à la lecture et à l'écriture sont essentiels pour faire progresser le dossier de l'alphabétisation, car cela permet de rassembler les organisations qui s'y intéressent et de refaire la mise au point sur le cœur du problème. Ils nous permettent de réfléchir, de revoir nos approches, d'apprendre les uns des autres et de revenir dans nos organisations respectives avec une perspective et une détermination renouvelées. C'est réconfortant de voir le dévouement d'autres personnes qui poursuivent des objectifs semblables, et bénéfique d'avoir l'occasion de renforcer les liens qui favorisent notre impact collectif. »

Elaine Jones
Gestionnaire des services jeunesse
Bibliothèque publique d'Edmonto

Edmonton, Alberta

Date : 25 février 2020
Co-animation : Centre for Family Literacy

Parmi les participants se trouvaient des dirigeants d'initiatives en alphabétisation auprès des jeunes enfants et des gens qui œuvrent auprès de familles vulnérables d'Edmonton et des environs.

SUCCÈS LOCAUX ET DÉBOUCHÉS

- Démontrer l'efficacité d'intégrer, dans les garderies et les centres de la petite enfance, des activités amusantes contribuant au développement des compétences en lecture et en écriture, telles que les rimes, les chansons et les jeux interactifs, ainsi que l'effet de ces activités sur le bon développement du cerveau.
- Améliorer les connaissances des éducateurs à l'enfance, des parents et des personnes qui s'occupent des enfants pour qu'ils comprennent que la littératie représente plus que l'apprentissage des lettres et de la lecture.
- Mettre en place des ressources comme des trousses de formation, des ventes de livres et du matériel promotionnel disponible à la bibliothèque publique d'Edmonton (Edmonton Public Library).
- Faire des liens entre l'alphabétisation et d'autres besoins fondamentaux comme un hébergement sécuritaire et l'accès à la nourriture, et les traiter comme un tout.

PRINCIPAUX DÉFIS ET BARRIÈRES

- Le manque de connaissance des familles sur la manière dont la littératie se développe; l'importance des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture avant que l'enfant commence l'école, et du rôle de la lecture, du dialogue et de la chanson avec l'enfant, ainsi que l'accès aux ressources.
- Le besoin de faire de la promotion pour obtenir du financement durable et universel, en plus d'avoir un porte-parole national pour faire évoluer la discussion autour de cette promotion.

- Le sentiment que la population générale, les donateurs et les gouvernements sont mal informés concernant l'importance de l'éveil à la lecture et à l'écriture et sur la manière dont la littératie se développe.
- Les gens sont peu conscients que l'alphabétisation est un droit fondamental, et qu'il y a un lien entre l'alphabétisation et d'autres enjeux de société comme la pauvreté.
- Le manque d'aide constante de la part du gouvernement et le maintien du financement pour les programmes d'alphabétisation.
- Le besoin de stratégies de mesures longitudinales et d'évaluation à long terme afin d'identifier les meilleures pratiques dans le développement des compétences en littératie chez les jeunes enfants.
- Le besoin de parler d'une voix commune à la fois des bienfaits de l'éveil à la lecture et à l'écriture, et des difficultés que peuvent engendrer le fait de ne pas développer ces compétences.

AUTRES DIFFICULTÉS SOULEVÉES PAR LE GROUPE

- Le manque de soutien structuré pour développer la lecture et l'écriture chez les 0-5 ans, et le besoin de rendre accessible un lieu ou une plateforme pour que les familles puissent accéder à de l'aide et découvrir les programmes.
- Le besoin de tenir compte de barrières importantes qui nuisent à l'engagement des parents, comme le fait qu'ils doivent prioriser leurs besoins de base (se nourrir, se loger et être en sécurité financière), que certains aient des problèmes de santé mentale ou d'autres problèmes de santé, que les horaires des activités ou leur emplacement peuvent poser problème, et que les parents qui ont un faible niveau d'alphabétisation peuvent ressentir une stigmatisation.
- L'importance de travailler avec les gouvernements, les organismes et les communautés inuites, métis et des Premières Nations afin de bâtir de véritables relations avec eux et de créer ensemble des programmes adaptés à leur culture.
- Les difficultés rencontrées pour s'assurer de la disponibilité de matériel et de ressources de haute qualité dans plusieurs langues et qui sont adaptés à la culture des participants.
- Rejoindre les nouveaux arrivants afin de répondre aux potentielles barrières culturelles qui pourraient nuire à l'éveil à la lecture et à l'écriture des enfants.
- Le besoin de donner aux familles les moyens de s'engager dans des activités de littératie avec les jeunes enfants, et le manque de connaissance quant aux conséquences de l'utilisation des écrans sur le développement du cerveau des jeunes enfants.
- Le fait que plusieurs personnes croient que l'alphabétisation se développe à l'école ou est la responsabilité des parents seulement, plutôt que de le voir comme une affaire et une responsabilité de société.
- Les défis engendrés par des problèmes structurels liés au contexte politique global.
- Le manque de reconnaissance du fait que le développement de la littératie s'effectue différemment chez les gens qui doivent apprendre des langues comme le braille ou la langue des signes.

POSSIBILITÉS D'ACTION NATIONALE

- « Faire évoluer la discussion » afin que le rôle essentiel des bonnes compétences en lecture et en écriture pour les individus et pour la société soit mieux reconnu et compris par les familles, le grand public, les donateurs potentiels et le gouvernement.
- Contribuer à l'établissement d'un vaste réseau de soutien partout au pays pour les programmes d'alphabétisation afin que le financement et les programmes ne souffrent pas des changements de gouvernement ou de stratégie, tant au plan régional que provincial.
- Mener l'élaboration d'une stratégie nationale d'alphabétisation pour aider les organismes et les défenseurs de l'alphabétisation grâce à un message et un cadre communs.
- Soutenir les actions de promotion pour mettre en lumière l'alphabétisation comme droit fondamental et qu'il importe de se concentrer sur les enfants de 0 à 5 ans, et fournir des outils promotionnels à partager entre les différents défenseurs de la cause.
- Mener des recherches longitudinales et des évaluations à long terme pour identifier les pratiques les plus efficaces pour l'éveil à la lecture et à l'écriture.

« En tant que chercheure en alphabétisation, c'était formidable de pouvoir partager nos recherches et d'écouter ces professionnels parler de leur expérience. De telles interactions sont essentielles pour nous assurer que les chercheurs universitaires et les praticiens de l'alphabétisation au sein de communautés travaillent ensemble à l'amélioration du niveau d'alphabétisation de tous les Canadiens »

Carla L. Hudson Kam
Enseignante
Chaire de recherche du Canada sur l'acquisition du langage du département de linguistique, Université de Colombie-Britannique (University of British Columbia)

et

Guofang Li
Enseignante
Chaire de recherche du Canada sur les perspectives transnationales et mondiales en langage et en littératie pour les enfants et les adolescents, Faculté de l'éducation de l'Université de Colombie-Britannique.

Vancouver, Colombie-Britannique

Date : 27 février 2020
Co-animation : Decoda Literacy Solutions

Parmi les participants se trouvaient des représentants d'initiatives de recherches universitaires sur l'alphabétisation et des programmes d'alphabétisation qui œuvrent auprès des familles et des nouveaux arrivants au Canada.

SUCCÈS LOCAUX ET DÉBOUCHÉS

- Soutenir les familles dans l'accès aux services des bibliothèques, comprenant de l'aide pour devenir membre.
- Rendre disponible l'heure du conte dans les bibliothèques pour les tout-petits (0-5 ans), une activité coordonnée par du personnel qualifié et se basant sur les recherches sur le développement et les apprentissages des jeunes enfants. Ces programmes permettent l'intégration sociale et communautaire, et encouragent les familles à lire, parler, écrire et s'amuser à la maison.
- Travailler à rendre plus disponibles et accessibles des histoires en version numérique et dans différentes langues grâce à des projets comme le portail Global Story Books.[8]
- Offrir gratuitement aux familles des livres et des trousses contenant du matériel pour favoriser l'éveil à la lecture et à l'écriture.
- S'assurer que les familles dans toute la province puissent avoir accès à l'éducation à la petite enfance et à des garderies.
- Offrir des ateliers et des séances d'information dans les communautés partout dans la province pour partager avec les familles l'importance du développement du langage et de la littératie dans la vie des enfants.
- Collaborer avec des organismes communautaires des autres provinces pour échanger sur les meilleures pratiques.

PRINCIPAUX DÉFIS ET BARRIÈRES

- Reconnaître que les programmes de qualité sont dispendieux à développer et à opérer, et donc, la nécessité de faire de la promotion pour augmenter le financement octroyé aux initiatives en alphabétisation pour que les programmes soient disponibles et abordables.
- Unir les organismes d'alphabétisation qui œuvrent indépendamment les uns des autres, car la possibilité pour les bons programmes d'être offerts à plus grande échelle, c'est-à-dire entre les communautés et dans toute la province est présentement limitée.
- Trouver un moyen de promouvoir et partager les meilleures pratiques et les programmes grâce à un message cohérent, ce qui permettrait de susciter une prise de conscience et de favoriser l'adhésion de la population. Les participants ont nommé plus spécifiquement les programmes du Centre for Family Literacy (centre pour la littératie familiale) et de la Decoda Literacy Library en tant que programmes qui seraient de grande valeur pour les autres.
- Élargir la prise de conscience quant à l'importance des programmes d'alphabétisation auprès des tout-petits et augmenter la valeur qui leur est accordée. Cela permettrait de valoriser la communauté de l'alphabétisation afin qu'elle offre des programmes, et d'inspirer de la fierté par rapport au travail réalisé et à sa contribution à la réussite en général.

AUTRES DIFFICULTÉS SOULEVÉES PAR LE GROUPE

- L'accès limité à des ressources imprimées ou électroniques dans différentes langues et qui reflètent des cultures et des expériences diversifiées.
- Le manque de constance dans les formations et la rémunération du personnel en éducation en lien avec la littératie, ce qui inclut les éducateurs et les éducatrices à la petite enfance.
- Les familles font face à de nombreuses barrières (pauvreté, faible scolarité, logement, chômage, transport, nourriture, ainsi que l'attitude à l'égard de la lecture et de l'alphabétisation) rendant difficile l'accès au programme d'alphabétisation. Nous devons comprendre l'impact de ces barrières et trouver des solutions pour y remédier.
- Le besoin de reconnaître la différence entre planifier et mettre en place des programmes d'alphabétisation familiale qui visent l'amélioration des compétences de tous les membres de la famille, et des programmes d'alphabétisation auprès des enfants dont l'objectif principal est l'amélioration des compétences des enfants.
- Le besoin pour les familles qui ont des enfants à besoins particuliers de recevoir de l'aide pour accéder à des ressources et des outils d'évaluation adaptés à leurs besoins.
- Le manque d'évaluation des programmes et de recherche sur les programmes de littératie familiale optimaux. Des études sont nécessaires pour orienter l'élaboration des programmes et encourager leur utilisation dans les communautés.
- Plusieurs éducateurs et personnes qui travaillent dans les garderies en milieu familial peuvent se sentir laissés à eux-mêmes et mis à l'écart, ce qui diminue leur confiance et leur engagement envers l'alphabétisation.
- Les gens qui travaillent en alphabétisation sont mal représentés auprès des gouvernements et des instances responsables de la politique. Rehausser la visibilité de l'alphabétisation auprès des jeunes enfants en tant que secteur d'activité permettrait d'accroître le financement, le soutien et l'intérêt accordés aux initiatives concernées.

POSSIBILITÉS D'ACTION NATIONALE

- Soutenir les actions de promotion en transmettant des messages communs pour le financement constant de la littératie familiale et de l'éveil à la lecture et à l'écriture.
- Faire de la promotion et partager les meilleures pratiques, les ressources, les petits programmes ou les projets pilotes évolutifs et accessibles aux autres provinces (ex. : les programmes du Centre for Family Literacy et celui de la Decoda Library.)
- Défendre la mise en œuvre de programmes de qualité par les organismes d'alphabétisation et inspirer de la fierté vis-à-vis de leur travail.
- Soutenir les porte-parole de l'alphabétisation d'un bout à l'autre du pays en corroborant le même récit indéniable pour sensibiliser la population à l'importance de l'éveil à la lecture et à l'écriture.

Halifax, Nouvelle-Écosse

Date : 10 mars 2020
Co-animation : Read to Me

Les participants provenaient de l'Île du Prince Édouard, de la Nouvelle-Écosse et du Nouveau-Brunswick. Parmi eux se trouvaient des représentants du secteur public, de bibliothèques publiques, de programmes d'alphabétisation et de services d'orthophonie.

SUCCÈS LOCAUX ET DÉBOUCHÉS

- Permettre aux familles l'accès gratuit à du matériel pour la lecture et à des séances de lecture dans les bibliothèques locales.
- Intégrer des outils d'alphabétisation pour les adultes dans les programmes d'éducation et de formation aux adultes pour sensibiliser les parents à l'importance de la lecture. Cela implique également de bonifier le matériel disponible dans les centres de ressources pour les familles et les centres culturels.
- Mettre en valeur une approche holistique pour l'alphabétisation en introduisant du matériel de jeu et de musique dans les établissements d'éducation à la petite enfance.
- Établir des partenariats solides au sein des communautés, comme le partenariat de Read to Me avec les hôpitaux et les bibliothèques locales, et offrir gratuitement des ressources et de la guidance pour le développement de l'éveil à la lecture et à l'écriture à partir de la naissance.
- Soutenir les initiatives scolaires existantes financées par le gouvernement à l'intérieur de chaque province comme le Cadre pédagogique pour l'apprentissage des jeunes enfants de la Nouvelle-Écosse et le
- Cadre pédagogique pour l'apprentissage des jeunes enfants du Nouveau-Brunswick, afin de favoriser les occasions d'alphabétisation pour les jeunes enfants d'âge préscolaire et de maternelle.

PRINCIPAUX DÉFIS ET BARRIÈRES

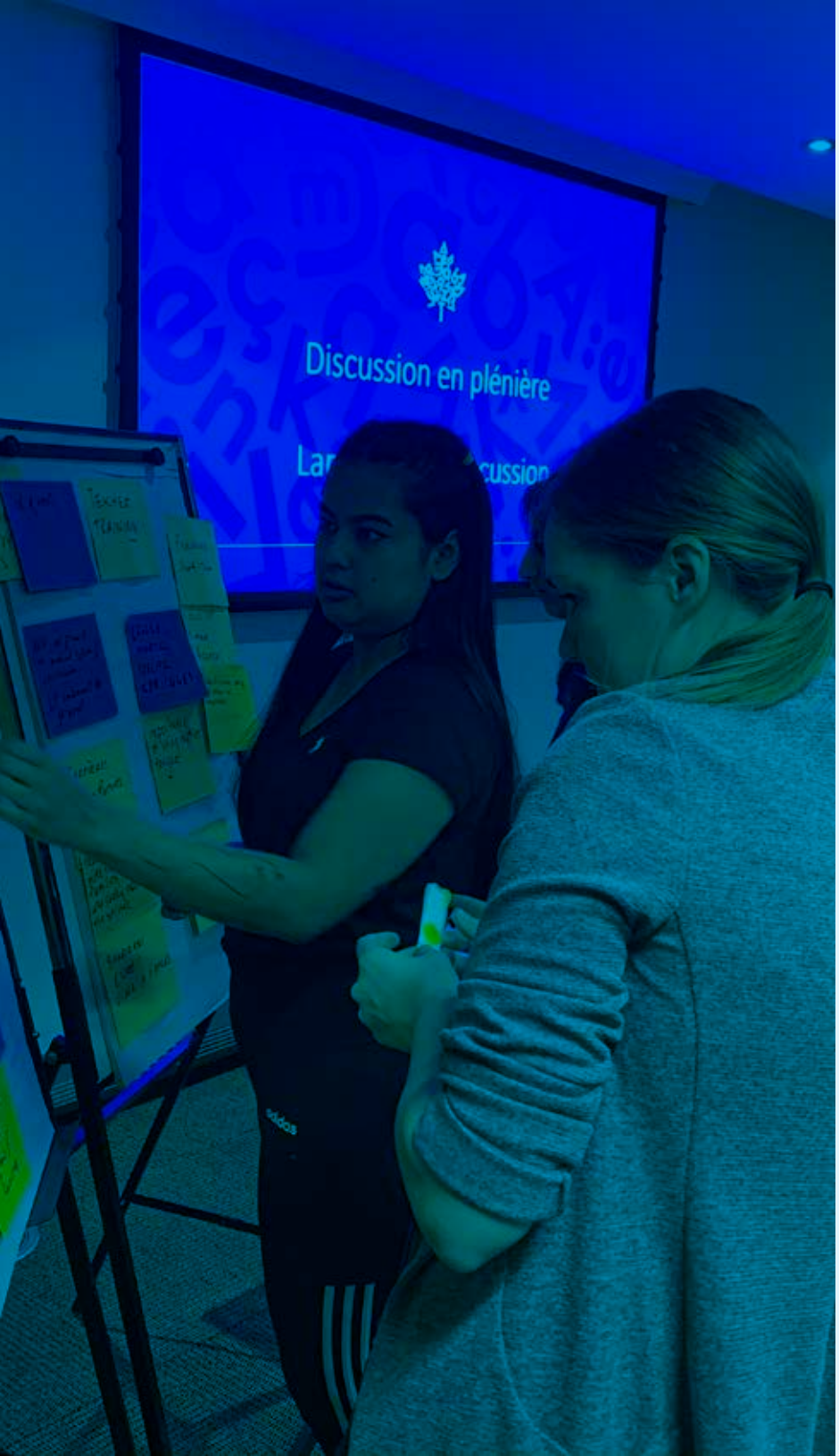
- Plusieurs défis se posent pour rejoindre les familles qui ont le plus besoin d'appui et de ressources soit parce que leur capacité d'accéder aux ressources est limitée, soit parce qu'elles n'ont pas conscience de la valeur de jouer et de lire avec les jeunes enfants.
- La difficulté de mesurer le succès des interventions en littératie chez les jeunes enfants en raison du manque d'instruments de mesure utiles et reconnus.
- Le manque de stratégies nationales et régionales coordonnées pour soutenir l'intervention précoce. Les ressources et le financement sont souvent ponctuels ou pour une durée limitée, ce qui compromet l'élaboration et l'implantation de stratégies d'intervention à long terme.

AUTRES DIFFICULTÉS SOULEVÉES PAR LE GROUPE

- Les parents manquent de connaissances sur les ressources et les programmes disponibles (p. ex. : les programmes abordables ou gratuits), et sur la valeur et la nécessité de lire et de jouer régulièrement avec les jeunes enfants pour favoriser leur développement optimal.
- Les familles font face à plusieurs défis dans l'accès aux ressources et aux programmes, qui peuvent être inexistants, ou d'autres engagements concurrents nuisent à leur capacité à participer aux programmes disponibles.
- Le manque de connaissance parmi les organismes d'alphabétisation sur les autres activités offertes dans le domaine, et le besoin d'adopter une approche concertée pour insister sur l'importance de l'éveil à la lecture et à l'écriture.
- Plusieurs personnes n'ont pas accès à des ressources et des programmes dans la langue de préférence et connaissent très peu le matériel disponible.
- Les adultes qui subissent un traumatisme ou qui sont faiblement alphabétisés peuvent avoir de la difficulté à soutenir leurs enfants dans le développement de leurs compétences en lecture et en écriture.
- Les téléphones intelligents et autres appareils sont une source de distraction pour les parents et détournent leur attention de leurs enfants.
- Les coupes du gouvernement dans le financement octroyé pour les programmes et les ressources nuisent à la capacité des organismes à rejoindre les groupes négligés.

POSSIBILITÉS D'ACTION NATIONALE

- Sensibiliser les gouvernements, les éducateurs et les familles à l'utilité d'un cursus basé sur le plaisir et le jeu pour le développement des enfants, et sur la manière dont le fait de jouer, lire, parler et chanter avec eux les prépare bien à l'entrée à l'école.
- Contribuer à l'élaboration de stratégies d'évaluation et de mesures pour identifier les meilleures pratiques pour le développement de la littératie chez les jeunes enfants.
- Encourager la collaboration entre les chercheurs en alphabétisation, les concepteurs de programmes et ceux qui les mettent en œuvre.
- Coordonner et rassembler les organismes en alphabétisation pour favoriser la transmission d'un message constant et cohérent concernant l'importance du développement des compétences en alphabétisation chez les jeunes enfants. Cela pourrait aussi impliquer de proposer des solutions pour rejoindre les groupes négligés.
- Encourager l'élaboration d'une stratégie nationale en matière d'alphabétisation pour permettre d'harmoniser le travail des organismes et de tous ceux qui œuvrent pour la cause de l'alphabétisation.



Montréal, Québec

Date : 12 mars 2020
Co-animation : Collège Frontière

Parmi les participants se trouvaient des représentants d'initiatives d'éveil à la lecture et à l'écriture, des universitaires, et des gens qui travaillent auprès de familles vulnérables à Montréal et les environs. Cet évènement était présenté en formule bilingue.

SUCCÈS LOCAUX ET DÉBOUCHÉS

- Rejoindre les familles et communiquer avec elles au cours d'ateliers portant sur l'importance d'une approche intégrant l'alphabétisation au jeu.
- Les commissions scolaires, dont Lester B. Pearson, ont adopté un nouveau programme pré maternel pour les enfants de quatre ans, qui permet à la direction de rejoindre des populations vulnérables parmi la communauté anglophone.
- Porter une attention sur l'alphabétisation des jeunes enfants à l'Hôpital de Montréal pour enfants, (un centre hospitalier universitaire de l'Université McGill), afin d'aider au croisement entre les soins de santé et la littératie des jeunes enfants (ne se limitant pas à la lecture) et de bien faire le lien entre le bon développement du cerveau et l'éveil à la lecture et à l'écriture, ce qui aide les familles à comprendre l'importance des actions menées en alphabétisation chez les jeunes enfants.
- Des travailleurs communautaires offrent des programmes d'alphabétisation et du gardiennage d'enfant dans les logements communautaires pour faciliter l'accès des familles à ces programmes.

PRINCIPAUX DÉFIS ET BARRIÈRES

- Besoin de sensibiliser le grand public, les familles, les donateurs et le gouvernement à l'importance de développer les compétences en alphabétisation chez les jeunes enfants.
- Le message concernant l'importance de l'éveil à la lecture et à l'écriture est fragmentaire; plusieurs familles (et le public en général) ne font pas le lien entre développer les compétences en lecture et en écriture des jeunes enfants et leur parler.
- Les parents et les personnes qui s'occupent des enfants ne comprennent pas tous pourquoi il faut lire avec les tout-petits, ni comment le faire, et ne voit pas le lien avec le développement du cerveau des jeunes enfants. Les parents, les éducateurs et d'autres personnes peuvent bénéficier d'une formation sur les techniques de lecture avec les enfants de 0 à 5 ans.
- Plusieurs personnes n'ont pas conscience de l'importance d'utiliser la langue maternelle de la famille pour aider les enfants à développer leurs compétences en alphabétisation. Ce problème est particulièrement présent chez les nouveaux-arrivants qui voudraient encourager leurs enfants à apprendre le français ou l'anglais.
- Besoin de partager les ressources existantes pour éviter de faire le travail en double.
- Rejoindre les familles plus vulnérables peut être difficile. Les barrières auxquelles elles sont confrontées sont particulières, comme la distance et les coûts liés au voyage, le fait d'habiter dans un lieu isolé, les barrières linguistiques ou culturelles, et les priorités concurrentes à la maison.

AUTRES DIFFICULTÉS SOULEVÉES PAR LE GROUPE

- Le message concernant l'éveil à la lecture et à l'écriture et ses impacts sur le développement des enfants n'est pas toujours bien compris. Les termes « alphabétisation » et « littératie » peuvent induire les familles en erreur.
- Il n'existe aucune approche intégrée sur le développement de l'alphabétisation des enfants dans les cinq premières années de vie.
- La collaboration est nécessaire entre les initiatives en alphabétisation et les gouvernements, les professionnels de la santé et les éducateurs pour assurer l'adhésion et la mobilisation appropriées des familles.
- Le manque de reconnaissance des besoins et des défis particuliers des communautés anglophones ou des autres communautés non francophones minoritaires (p. ex. : manque de matériel et de programmes pour eux à l'extérieur de Montréal).
- Le besoin d'avoir un programme ou une trousse de matériel standardisés à offrir aux familles. Cela permettrait d'assurer la cohérence et de remédier aux importants coûts impliqués dans l'élaboration et l'offre de programmes et de ressources de qualité.
- L'éducation chez les jeunes enfants concernant l'alphabétisation doit faire partie des formations des enseignants et des professionnels de la santé pour accroître leur compréhension de la valeur à accorder à cet enseignement avec les tout-petits.
- Les organismes d'alphabétisation qui ont un personnel limité éprouvent des difficultés à offrir des programmes et à créer du matériel.

POSSIBILITÉS D'ACTION NATIONALE

- Livrer un message cohérent et une trousse d'outils pour favoriser la sensibilisation à l'importance de l'éveil à la lecture et à l'écriture auprès du gouvernement, de la population générale et des donateurs.
- Contribuer à diminuer les barrières entre les institutions et les familles vulnérables, et approfondir l'engagement des institutions auprès des familles pour favoriser leur compréhension de l'importance de la lecture avec les jeunes enfants.
- Servir de forum pour le partage des ressources et des meilleures pratiques, ce qui réduira le travail en double.

À propos des co-animateurs

Bookmates

Bookmates est un organisme à but non lucratif basé au Manitoba qui a vu le jour en 1984, et qui apporte du soutien aux parents et aux personnes qui prennent soin des enfants dans leur rôle de premier enseignant, et qui aide à préparer les enfants à l'entrée à l'école. Bookmates élabore et offre de la formation dans une variété de programmes intergénérationnels de littératie pour les jeunes enfants, ce qui favorise l'apprentissage à la fois des enfants et des adultes. Ces programmes sont idéaux pour les écoles, les garderies et les centres de ressources familiales, les bibliothèques et les autres organismes qui soutiennent les familles qui ont de jeunes enfants.

Decoda Literacy Solutions

Decoda Literacy Solutions est le seul organisme d'alphabétisation à but non lucratif à l'échelle de la province en Colombie-Britannique. Son but consiste à améliorer les compétences en lecture, en écriture, et les capacités d'apprentissage des enfants et des familles, des adolescents, des adultes et des personnes âgées, afin d'améliorer leur qualité de vie à la maison, au travail et dans la communauté. La vision de Decoda est que tout le monde en Colombie-Britannique soit suffisamment alphabétisé pour répondre à ses besoins.

Centre for Family Literacy

Centre for Family Literacy a célébré récemment son 40e anniversaire à Edmonton. Originellement connu sous l'appellation Prospects Literacy, le Centre for Family Literacy est un organisme de charité qui développe et offre des programmes d'alphabétisation aux familles et aux adultes de la région d'Edmonton. Le Centre épaule des organismes et des professionnels partout en Alberta et au Canada en fournissant des formations d'alphabétisation et des ressources aux familles. Il se consacre à la collaboration avec les familles, les adultes et les enfants pour les aider et les sensibiliser aux enjeux liés à l'alphabétisation

Collège Frontière

Collège Frontière est un organisme sans but lucratif national qui croit que l'alphabétisation est un droit fondamental, et qui travaille avec des bénévoles et des partenaires communautaires afin que les gens aient les compétences et la confiance en soi nécessaires pour atteindre leur plein potentiel et pouvoir contribuer pleinement à la société. D'un océan à l'autre, Collège Frontière se consacre à l'amélioration de la vie des enfants, des adolescents et des adultes, en élaborant et en offrant des programmes innovateurs en alphabétisation.

Read to Me

Read to Me est un programme à but non lucratif qui fait la promotion de la lecture avec les jeunes enfants en offrant gratuitement des livres et des ressources à chaque nouveau-né de la Nouvelle-Écosse. Un sac de ces ressources est livré par un représentant de Read to Me au chevet du parent à l'hôpital. Les familles reçoivent l'information nécessaire sur la manière d'utiliser les livres et les ressources reçus pour aider leur bébé à développer les compétences d'éveil à la lecture et à l'écriture et sont encouragées à lire, parler et chanter avec leur bébé chaque jour. Lancé en 2002, ce programme distribue chaque année plus de 9000 sacs de livres Read to Me dans 9 hôpitaux. Le IWK Health Centre est l'organisme qui accueille Read to Me.

Programmes et initiatives d'alphabétisation

Les participants aux tables rondes sur l'importance de l'éveil à la lecture et à l'écriture ont dû déterminer quels programmes et quelles initiatives ont du succès ou sont notables selon eux, et nous les avons inclus dans ce rapport, en les répartissant par province et en séparant les pancanadiens des internationaux. Cette liste ne se veut pas exhaustive de tous les programmes d'alphabétisation auprès des jeunes enfants au Canada ou d'ailleurs. Figurer dans cette liste ne signifie pas que le programme soit soutenu par la Fondation ou ses partenaires.

Nationaux

ABC Life Literacy Canada – Family Resources
abclifeliteracy.ca/family-literacy/

CNIB Foundation's Education and Literacy 'Learn' Programs
www.cnib.ca/en/programs-and-services/learn

INCA Fondation, Éducation et Littératie, les programmes d'apprentissage
www.cnib.ca/fr/programmes-et-services/apprendre

Dolly Parton's Imagination Library of Canada
imaginationlibrary.com/ca/

Family Resource Centres
familiescanada.ca/find-family-resource-centre/

First Book Canada
www.firstbookcanada.org

Collège Frontière
www.collegefrontiere.ca

Kids First, Parent Association of Canada
kidsfirstcanada.org

LENA
www.lena.org

minibiblioPLUS
https://minibiblioplus.org/

Mothers Matter Centre, L'enseignement à domicile pour les parents d'enfants d'âge préscolaire
www.mothersmattercentre.ca/tag/reviving-hope-and-home/

Storybooks Canada
www.storybookscanada.ca

Indigenous Storybooks
indigenousstorybooks.ca

Global Storybooks Portal
www.storybookscanada.ca/stories/fr/

Strong Start
www.strongstart.ca

The Hanen Centre
www.hanen.org/Home.aspx

The Parent-Child Mother Goose Program
nationalpcmgp.ca

United Way Centraide Canada
www.centraide.ca

Internationaux

Accelerated Reader Bookfinder
www.arbookfind.com/UserType.aspx?RedirectURL=%2fdefault.aspx

Every Child Ready to Read (American Library Association)
everychildreadytoread.org

VROOM
www.vroom.org

Programmes provinciaux - d'est en ouest

NOUVELLE-ÉCOSSE

Bedford Sackville Centre for Early Intervention / Nova Scotia Early Childhood Development Intervention Services (NSECDIS)
www.nsecdis.ca

Équipe d'alphabétisation de la Nouvelle-Écosse
www.eane.ca

Fairview United Family Resource Centre (FFC)
www.ffcns.ca

Collège Frontière Halifax
www.collegefrontiere.ca/Programmes/Par-Lieu/Nouvelle-Ecosse/Halifax

Get Reading: Adopt-A-Library Literacy Program, in partnership with Pictou Antigonish Regional Library
county.pictou.ns.ca/community/community-news/get-reading-adopt-a-library-literacy-program-still-going-strong-after-20-years/

Halifax Public Libraries &
www.halifaxpubliclibraries.ca

Halifax Regional Centre for Education (HRCE)
www.hrce.ca/about-our-schools/parents/pre-primary-program

Immigrant Services Association of Nova Scotia (ISANS)
www.isans.ca

Maggie's Place Family Resource Centre, Truro/Amherst NS
maggiesplace.ca

Mi'kmaq Family Resource Centre (Mi'kmaw Native Friendship Centre)
mymnfc.com

Mi'kmaw Kina'matnewey (MK)
kinu.ca

Nova Scotia Provincial Library Canada
library.novascotia.ca

Nova Scotia Department of Early Childhood Development programs

- African Canadian Services Branch
  www.ednet.ns.ca/acs/our-objectives
- Pre-Primary Programs
  www.ednet.ns.ca/pre-primary

Read to Me
www.readtome.ca

Squiggle Park
www.squigglepark.com

Words By The Sea – Speech and Language Services, Dartmouth, NS
www.wordsbythesea.ca

ÎLE DU PRINCE-ÉDOUARD

Family Place, Summerside PEI
www.familyplacepei.com/about

Learning Partnership/Mi'kmaq Confederacy of PEI- New Paths
mcpei.ca

l'Île-du-Prince-Édouard, Bibliothèques publiques
www.princeedwardisland.ca/fr/information/education-et-apprentissage-continu/bibliotheques-publiques-heures-et-lieux

Littératie en petite enfance : Né pour lire et tout petits lecteurs
www.princeedwardisland.ca/fr/information/sante-i-p-e/litteratie-petite-enfance-ne-lire-et-petits-lecteurs

NOUVEAU-BRUNSWICK

Collège Frontière Frédéricton
www.collegefrontiere.ca/Programmes/Par-Lieu/Nouveau-Brunswick/Fredericton

Collège Frontière Moncton
www.collegefrontiere.ca/Programs/By-Location/New-Brunswick/Moncton

Living Saint-John, Cradle to Career
sjinfoc2c.com/about.php

New Brunswick Public Library Service
www1.gnb.ca/0003/pages/en/alpha-e.asp

Talk With Me/Parle-Moi
www2.gnb.ca/content/gnb/en/departments/education/services/services_renderer.201503.Talk_With_Me_Program.html

PROVINCE MARITIMES

Atlantic Provinces Special Education Authority (APSEA)
www.apsea.ca

QUÉBEC

BAnQ Bibliothèque Archive Nationale de Québec
www.banq.qc.ca/accueil/

Bibliothèques Montréal
bibliomontreal.com

Collège Frontière Montréal
www.collegefrontiere.ca/Programs/By-Location/Quebec/Montreal

Fondation pour l'alphabétisation
www.fondationalphabetisation.org

Hôpital de Montréal pour Enfants, Centre universitaire de santé McGill
www.hopitalpourenfants.com

JAME: Jumelages et Apprentissage Mission: Éducation
www.jame-mtl.org

TLC Daycare
www.tlclasalle.org

ALBERTA

ABC Headstarts
www.abcheadstart.org

Aboriginal Head Start Edmonton
aboriginalheadstart.com

Alberta Reads Network
cayley.fsd38.ab.ca/view.php?action=object&id=725&stream=News

Bn Calf Robe Society
www.bcrsociety.ab.ca

Bent Arrow Traditional Healing Society
bentarrow.ca

Bissell Centre
bissellcentre.org

Calgary Reads
calgaryreads.com

- Wee Read Children's Program
  calgaryreads.com/programs/wee-read/

Canadian Mental Health Association (CMHA), 211, Resource List for Children
edmonton.cmha.ca/wp-content/uploads/2019/10/2019-11_211_ResourceList_Children.pdf

Candora Society
www.candora.ca

Centre for Family Literacy
www.famlit.ca

- Books for Babies
  www.famlit.ca/programs_and_projects/programs/babies.shtml
- Rhymes That Bind and Multicultural Rhymes That Bind
  www.famlit.ca/programs_and_projects/programs/rhymes.shtml
- Learn Together Grow Together
  www.famlit.ca/programs_and_projects/programs/learn-GT.shtml
- C.O.W. Bus (Classroom on Wheels Bus)
  www.famlit.ca/programs_and_projects/programs/cow.shtml
- Literacy Links
  www.famlit.ca/training/lit-links.shtml
- 321 Fun
  www.famlit.ca/programs_and_projects/programs/321.shtml
- Family Literacy App and Resources
  www.famlit.ca/resources/resources_p.shtml

Connect Society
connectsociety.org

Early Childhood Coalitions Alberta (ECCA)
ecdcoalitions.org

Early Learning and Childcare Centres (ELCC) Family Support
www.alberta.ca/early-learning-child-care-centre-locations.aspx

ECALA
www.ecala.org

Edmonton Catholic Schools
www.ecsd.net

Edmonton Mennonite Centre for Newcomers
www.emcn.ab.ca

Edmonton Early Years Coalitions (EEYC)
www.earlychildhoodedm.ca

Edmonton Garrison Military Family Resource Centre
www.cafconnection.ca/Edmonton/Contact-Us/Military-Family-Resource-Centre.aspx

Edmonton Public Library (EPL)
www.epl.ca

E4C
e4calberta.org

End Poverty Edmonton
www.endpovertyedmonton.ca

Family Resource Network (formally known as Parent Link Centres)
www.alberta.ca/parent-link-centres.aspx

Family Centre
www.famcentre.ca/partners/lethbridge-early-years-coalition/

Parents as Teachers Program
www.famcentre.ca/partners/parents-as-teachers/

Families First Society Fort Saskatchewan
familiesfirstsociety.ca

Family Futures Resource Network
www.familyfutures.ca/programs_servicesmain/calendars/child-youth/

Collège Frontière Edmonton
www.collegefrontiere.ca/Programs/By-Location/Alberta/Edmonton

Jasper Place Child and Family Resource Centre
jasperplace-cfrc.com

Kara Family Resource Centre
www.kara-frc.com/about-kara/

Multicultural Family Resource Society
www.mfrsedmonton.org

Norwood Child and Family Resource Centre
www.norwoodcentre.com

Primrose Family Resource Centre
www.primroseplace.org/family-resource-centre/

COLOMBIE-BRITANNIQUE

Best for Babies
archway.ca/program/best-for-babies/

Books For Me
www.booksformevancouver.org

Canadian College of English Language (CCEL), English Language Learning
www.canada-english.com

CCEL
www.canada-english.com/fr/

Chilliwack Gateway for Family program
central.sd33.bc.ca/gateway-families-programs

Columbia Basin Alliance for Literacy (CBAL)
www.cbal.org

Decoda Literacy Solutions
www.decoda.ca

PALS and ABPALS: Parents as Literacy Supporters and Aboriginal Parents as Literacy Supporters
www.decoda.ca/practitioners/professional-development-community-literacy/pals/

Raise-a-Reader Program, Early Literacy Support Program
www.decoda.ca/support-us/events/raise-a-reader-month/

Collège Frontière Vancouver
www.collegefrontiere.ca/Programs/By-Location/British-Columbia/Lower-Mainland

Gouvernement de la colombie-britannique

Childcare BC
www2.gov.bc.ca/gov/content/family-social-supports/caring-for-young-children

Strong Start
www2.gov.bc.ca/gov/content/education-training/early-learning/support/programs/strongstart-bc

Immigrant Parents as Literary Supporters (IPALS)
www.decoda.ca

Immigrant Services Society of British Columbia (ISSofBC)
issbc.org/service-types/linc-language-instruction-for-newcomers-to-canada

Mom2Mom
www.m2mcharity.ca

Mosaic
www.mosaicbc.org/languages/francais/

Mount Pleasant Neighbourhood House (MPNH), Family Literacy Outreach Program, Association of Neighbourhood Houses BC
mpnh.org/our-programs/literacy/family-literacy-outreach/

Literacy Central Vancouver Island (LCVI)
www.literacycentralvi.org

ONE TO ONE, A Children's Literacy Program
one-to-one.ca/about-us/

Project Literacy. Central Okanagan Society, Kelowna
dosomegood.ca/organization/project-literacy-kelowna-society-348681

Sheway, A Community Program for Women and Children, Vancouver Coastal Health
www.vch.ca/locations-services/result?res_id=900

Smart Learning, By Susan Close
www.smartlearning.ca/smart_learning_founder.shtml

South Vancouver Family Place - Parenting Education & Literacy Programs
www.southvancouverfamilyplace.org/parenting-and-other-programs/

Surrey Libraries
www.surreylibraries.ca/support-your-library/read-baby

The University of British Columbia (UBC)
www.ubc.ca

Train the Trainer for Early Childcare Providers
www.vcc.ca/programs/train-the-trainer/

Vancouver Public Library (VPL)
www.vpl.ca

- "Storytime"
  www.vpl.ca/program/storytime

West Coast Childcare and Resource Centre (WCCRC)
www.wstcoast.org

Notes de fin

[1] Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Foy, P., & Hooper, M. (2017). PIRLS 2016 International Results in Reading. Repéré sur Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center.
http://timssandpirls.bc.edu/pirls2016/international-results/pirls/performance-at-international-benchmarks/achievement-at-the-international-benchmarks/
Mullis, I.V.S., Martin, M.O., Foy, P., & Drucker, K.T. (2012). PIRLS 2011 International Results in Reading. Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Boston College.
https://timssandpirls.bc.edu/pirls2011/reports/downloads/P11_IR_Chapter2.pdf

[2] The Canadian Council on Learning. (2008). « Reading the Future: Planning to Meet Canada's Future Literacy Needs. » Canadian Council on Learning and the British Columbia Ministry of Advanced Education. http://www.en.copian.ca/library/research/ccl/future/future.pdf(p. 9); R. Rudd, I. Kirsch and K. Yamamoto, Health Literacy in America (Princeton: Educational Testing Service, 2004).

[3] Heisz, A., Notten, G., & Situ, J. (2016). « Le lien entre les compétences et le faible revenu. » Regards sur la société canadienne. Numéro de publication 2016001. Statistique Canada Numéro au catalogue 75-006-X201600114322.
https://www150.statcan.gc.ca/n1/fr/pub/75-006-x/2016001/article/14322-fra.pdf?st=O89AnxyC (p.1)

[4] Groupe Financier Banque TD. (2007). « Ne négligeons pas l'alphabétisme : appel à l'action »
http://www.td.com/document/PDF/economics/special/td-economics-special-literacy0907-fr-di.pdf

[5] Enns, J.E., Brownell, M., Janus, M., Cuhn, M. (2019). « Développement de la petite enfance au Canada :
Connaissances actuelles et orientations futures Document de discussion à l'intention de l'Agence de la santé publique du Canada »
https://edi-offordcentre.s3.amazonaws.com/uploads/2019/10/D%C3%A9veloppement-de-la-petite-enfance-au-Canada_FR_20190918.pdf (p. 28)

[6] OECD. (2018). « Programme for International Student Assessment (PISA) Results from PISA 2018. Country Note : Canada.»
https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_CAN.pdf

[7] Statistique Canada. (2013). « Les compétences au Canada : Premiers résultats du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA) »
https://www150.statcan.gc.ca/n1/fr/pub/89-555-x/89-555-x2013001-fra.pdf?st=P3ifhcgU

[8] Portail mondial des livres d'histoires https://globalstorybooks.net/